

Diocesi di Trapani  
**FORMAZIONE DIOCESANA INSEGNANTI IRC**  
 29 giugno - 1 luglio 2017

**Progettare per competenze l'insegnamento della religione**



**SCHEDA LABORATORI**

*a cura di Cristina Carnevale*

- **Insieme ai tuoi colleghi prova ad elaborare alcuni esempi di progettazione per competenze nell'IRC secondo il grado di scuola in cui insegni.**
- **Vedi prima, nelle tabelle che seguono, l'esempio secondo il tuo grado di scuola....**

**ESEMPIO SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>BISOGNI EDUCATIVI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <i>DPR 11 feb 2010</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>DPR 11 feb 2010</i>	<b>COMPETENZE CHAVE/DI PROFILO</b>
<p>Bisogno di superare la prima idea di Dio, con caratteristiche simili a quelle del padre che premia e punisce</p> <p><b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA - Area INTELLIGENZA</b>                      senso-motoria e pre-operatoria. Utilizzo dei sensi e capacità motorie per comprendere la realtà.</p> <p><i>Ho comprato le scarpe nuove... I miei piedi sono cresciuti. Come mai i piedi crescono? Apertura religiosa: C'è una forza misteriosa in noi: la vita.... Da dove viene questa forza misteriosa?</i></p>	<p>L'alunno osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare <b>sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</b></p>	<p><b>Il mondo dono di Dio Creatore</b></p>	<p>- Manifesta curiosità.</p> <p>- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>

## ESEMPIO SCUOLA PRIMARIA

BISOGNI EDUCATIVI	COMPETENZE DISCIPLINARI <i>DPR 11 feb 2010</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DPR 11 feb 2010</i>	COMPETENZE CHIAVE/DI PROFILO
<p>Bisogno di maturare il senso di accoglienza anche di chi è “diverso” da sé, dal gruppo con regole comuni.</p> <p><b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA - Area SOCIALITA’</b> Costruzione di una “società di bambini” con regole e lessico comuni. Rapporti amicali vissuti in modo esclusivo e selettivo (amichetta del cuore)</p> <p><i>Tu non giochi con noi! Domanda morale Devo farlo giocare? Perché? Lui non sa le regole che sappiamo noi!</i></p>	<p>L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre ... e <b>sa collegare i contenuti principali alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</b></p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana <b>Dio è Creatore e Padre</b></p> <p>Dio come Padre, secondo gli insegnamenti di Gesù, apre le persone al <b>valore della fratellanza</b> tra tutti gli esseri umani (convivialità delle differenze)</p> <p>Gli uomini sono “fratelli” (figli dello stesso Padre...)</p>	<p>Apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

## ESEMPIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

BISOGNI EDUCATIVI	COMPETENZE DISCIPLINARI <i>DPR 11 feb 2010</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DPR 11 feb 2010</i>	COMPETENZE CHIAVE/DI PROFILO
<p>Ricerca di un equilibrio e di un’armonia personale in un periodo di grandi cambiamenti</p> <p><b>Esperienze/domande di vita Area CORPOREITA’</b> Trasformazioni bio-psico-fisiche. Modificazione della percezione corporea. Disorientamento...</p> <p><i>Sono troppo grassa! Ho i brufoli, non esco! Devo avere cura di me dentro e fuori? Perché? Conta solo come sono fuori? Oppure ha valore ciò che sono dentro?</i></p>	<p>L’alunno sviluppa <b>un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p> <p>- Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a <b>dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</b></p>	<p>Confrontarsi con la <b>proposta cristiana di vita</b> come contributo originale per la realizzazione di un <b>progetto libero e responsabile.</b></p> <p>L’uomo a immagine di Dio. Unità di corpo e anima Il modello di vita proposto da Gesù.</p>	<p>- Iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; - avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>

### ESEMPIO LICEI

BISOGNI EDUCATIVI	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <i>DPR 20 ago 2012</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>DPR 20 ago 2012</i>	<b>COMPETENZE CHIAVE/DI PROFILO</b>
<p>Bisogno di vivere relazioni mature di rispetto interpersonale.</p> <p><b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA - Area AFFETTIVITA'</b> <i>“Prove generali” verso relazioni affettive stabili nell’ambito dell’amicizia e del rapporto di coppia</i></p> <p><i>(Ti amo... e tu? L’amavo ma mi ha tradito...)</i></p>	<p>Lo studente è messo in grado di <b>valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana</b>, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Lo studente si confronta con alcuni valori cristiani, per elaborare una <b>lettura critica della realtà personale e sociale</b>.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del <b>valore delle relazioni interpersonali</b> e dell’affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</p> <p><b>Abilità</b> <b>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione:</b> sentimenti, dubbi, speranze, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</p>	<p>- Prendere coscienza delle dinamiche che portano all’affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi.</p> <p>- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.</p>

### ESEMPIO TECNICI

BISOGNI EDUCATIVI	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <i>DPR 20 ago 2012</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>DPR 20 ago 2012</i>	<b>COMPETENZE CHIAVE/DI PROFILO</b>
<p>Bisogno di prendere coscienza del valore della propria identità umana. Imparare a proteggersi esprimendo dei no. Riconoscere valori sociali.</p> <p><b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA - Area LIBERTA'</b> Nuova capacità di assumersi responsabilità e di operare scelte sulla base di ideali <i>(Un mio amico è entrato a far parte di una band che vive alla stazione...)</i> <i>Cosa cerca chi prova stili di vita estremi? Rispetta e protegge la propria persona?</i></p>	<p>Lo studente è messo in grado di <b>sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</b>, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</p> <p>Lo studente, considerando alcune problematiche socio-culturali, <b>motiva possibili scelte</b> anche nel confronto con alcuni valori cristiani.</p>	<p><b>Conoscenze</b> <b>Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana:</b> diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</p> <p><b>Abilità</b> Formulare <b>domande di senso</b> a partire dalle proprie esperienze personali.</p>	<p>- Convivenza civile</p> <p>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

## ESEMPIO PROFESSIONALI

BISOGNI EDUCATIVI	COMPETENZE DISCIPLINARI <i>DPR 20 ago 2012</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DPR 20 ago 2012</i>	COMPETENZE CHIAVE/ DI PROFILO
<p>Bisogno di senso</p> <p><b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA - Area APERTURA ALLA TRASCENDENZA</b></p> <p>Ricerca di significato dell'esperienza compresa in modo più complesso e problematizzato</p> <p><i>Lorenzo aveva solo 16 anni e ha perso la vita... Perché viviamo e perché dobbiamo morire? Che senso ha vivere? Può avere senso una vita breve?</i></p>	<p>Lo studente è messo in grado di costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa</p>	<p><b>Conoscenze - Questioni di senso</b> legate alle più rilevanti esperienze della vita umana...</p> <p><b>Gli interrogativi universali dell'uomo:</b> origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni</p> <p><b>Abilità -</b> Elaborare le informazioni e argomentare la propria risposta alle domande di senso considerando la dimensione religiosa dell'uomo tra <b>senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.</b></p>	<p><i>Strumenti culturali</i></p> <p>- Superare i limiti di prospettive d'analisi troppo parziali.</p> <p><i>Orientamento:</i></p> <p>- orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.</p> <p>- Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>

- *Utilizza ora la griglia nella pagina che segue e prova a costruire degli esempi di progettazione per competenze; tieni conto del materiale di approfondimento, degli esempi riportati e fai riferimento alle Indicazioni IRC nonché al Profilo finale scolastico del tuo grado di scuola.*

<b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA</b> <b>BISOGNI EDUCATIVI</b>  <b>CLASSE .....</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <i>DPR 11 feb 2010 o DPR 20 ago 2012</i>  <b>COMPETENZE RELIGIOSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>DPR 11 feb 2010 o DPR 20 ago 2012</i>	<b>COMPETENZE CHAVE/DI PROFILO</b> <i>DM 254/2012 D. L.vo 226/2005 DPR 139/2007 Raccomandaz. Eu. 2006</i> <b>COMPETENZE DI VITA</b>
<del>.....</del>	<del>...</del>	<del>.....</del>	<del>.....</del>
<b>IPOTESI DI ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI/STUDENTI</b> <del>.....</del>			
<b>IPOTESI COMPITO AUTENTICO PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <del>.....</del>			